

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя школа имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.В. Брадулова

Протокол № 5

заседания ШМО

от 23 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ

«Веселовская средняя школа

имени Амет-Хан Султана»

Э.И.Джемилаева

23 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Веселовская средняя школа

имени Амет-Хан Султана»

Б.Аджигапарова

Приказ № 238

от 23 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Учитель: Сорокина Екатерина Олеговна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс: 8

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Количество часов:

Всего 17 ч.; в неделю 0,5 ч.

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по русскому языку» составлена для учащихся 8 класса на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Веселовская средняя школа им. дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана»; Учебного плана МБОУ «Веселовская средняя школа им. дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана» на 2022-2023 учебный год: Примерной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Веселовка - 2022г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Тайны русского языка” по духовно-нравственному направлению, разработанная для занятий обучающихся 8 класса, реализует современные требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по воспитанию духовно-нравственных качеств человека.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей на гуманистическую направленность образования и необходимостью лингвистического образования ребенка, формирования общей культуры, возможностью самореализации в жизни.

Программа дает возможность использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Данная программа развивает познавательный интерес у детей. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обогащают и активизируют словарный запас.

Программа имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Новизна программы.

Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные всех разделов языкознания, служит для углубления и расширения лингвистических знаний. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий. Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц. Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Цель программы: повышение уровня речевой культуры учащихся; приобщение к современной культуре.

Задачи:

образовательные:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- обучение учащихся самостоятельной работе с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повышение общей языковой культуры.

развивающие:

- способствовать развитию мотивации учащихся к занятиям;
- способствовать развитию пространственного воображения и памяти;
- способствовать развитию эстетического вкуса;
- развивать умственные способности и творческую активность.
- развивать интерес к творчеству, желание творить самостоятельно.

воспитательные:

- способствовать привитию интереса к русскому языку;
- воспитывать стремление к деятельному познанию окружающего мира и его активному творческому отображению;
- учить работать в малых группах;
- воспитывать трудолюбие и усидчивость;
- воспитать целеустремленность, любовь к национальным традициям;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- работа с пакетами КИМов;
- написание изложений и сочинений.

Основные методы обучения:

- методы обучения: монологический, диалогический, показательный;
- методы преподавания: объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный;
- методы воспитания: убеждения и личный пример.

2. Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;
- создавать тексты различных стилей и типов;
- применять различные приемы сжатия текста;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Форма контроля:

Игры, конкурсы, викторины, беседы, написание творческих работ, наблюдение, опрос.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование).
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, творческое задание).
3. Итоговая аттестация (творческое задание).

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Учебно-тематический план

8 класс

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации
1.	Введение	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	Лекция учителя. Аналитическое чтение и изучение содержания.
2.	Текстоведение	Понятие о тексте. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	4	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.
3.	Способы сокращения текста	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Применение способов сжатия. Содержательные способы сокращения текста. Языковые способы сокращения текста. Работа над изложением. Подготовка к сжатому изложению. Написание изложения.	4	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект.
4.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. Работа над сочинениями 9.1-9.3.	8	Определение типов текста и их особенностей. Составление планов сочинений разных типов. Работа со схемами, опорным конспектом.

**Календарно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

Введение (1 ч)		
1.	Вводное занятие.	1
Текстоведение (4 ч)		
2.	Понятие о тексте. Признаки текста.	1
3.	Микротема. Микротекст. Абзац.	1
4.	Комплексный анализ текста.	1
5.	Анализ работ.	1
Способы сокращения текста (4 ч)		
6.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1
7.	Подготовка к сжатому изложению.	1
8.	Написание сжатого изложения.	1
9.	Анализ работ.	1
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (8 ч)		
10.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1
11.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	1
12.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1
13.	Роль знаков препинания на письме.	1
14.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
15.	Работа над лингвистическим сочинением 9.1.	1
16.	Работа над сочинением 9.2. Понимание смысла текста.	1
17.	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему.	1

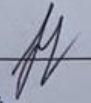
Список литературы

- ОГЭ 2022. Русский язык. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ Васильевых, Гостева.- Экзамен, 2022
- В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. «Дрофа». Москва, 2019.
- Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 классы. Москва. Издательский дом «Дрофа», 2010.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. Творческий центр «Сфера». Москва, 2022.
- ОГЭ 2022. Русский язык. 9 класс. Типовые варианты экзаменационных заданий. 14 вариантов / Егораева Г. Т. – Экзамен, 2022
- ОГЭ. Русский язык в таблицах и схемах. 5-9 классы / Текучева И.В. – АСТ, 2022
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2022

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

на 10 (десяти) листах

Директор школы
М.П.

 Аджигапорова Э.Б.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023