

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Веселовская средняя школа имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

М.П. Харченко Л.П. Харченко

Протокол заседания ШМО

от «23» 08 2022 г. № 5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР МБОУ

«Веселовская средняя школа»

Э.И. Джемилева Э.И. Джемилева

от «23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана»

Э.Б. Аджигаларова Э.Б. Аджигаларова

Приказ от «23» 08 2022 г. № 258



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Курс: «Я- исследователь».

Направление: общекультурное.

Авторы составители:

Рожкова Мария Александровна.

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс: 9-10 .

Срок реализации: 2 года .

Количество часов: 34 ч.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 9-10 класса на основе примерной программы по внеурочной деятельности «Растениеводство», и составлена на основе литературы: Всесвятский Б.В. Ботаника, Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок. Справочное пособие, Холзаков В.М. Научные основы ведения сельского хозяйства в УР, Моисейченко В.Д., Заверюха А.Х. Основы научных исследований в агрономии и др.

Веселовка, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Конституцией РФ и УР, Законами РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Приказом МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другими документами и материалами МО и Н РФ.

Направленность программы: общекультурная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность: Все больше людей в нашей стране приобщаются к работе на земле. Сады и огороды для населения – это прекрасное место для активного отдыха всей семьи. Труд на земле укрепляет здоровье людей, особенно служащих, а также школьников, проводящих большую часть дня в закрытых помещениях. Это не только активный отдых, но и существенное улучшение питания семьи за счет продукции, выращенной своими руками.

Работа на земле важно и для воспитания детей. Здесь начинается общение с природой, они знакомятся с возделываемыми растениями, а главное, видят плоды своего труда.

Без обоснованных знаний невозможно успешно выращивать большой набор овощных, плодово-ягодных, цветочный культур, обрабатывать почву, улучшать физико-химические показатели почвы, размещать культуры в овощных севооборотах. В связи с этим была разработана программа «Растениеводство». Данная программа составлена на основе литературы: Всесвятский Б.В. Ботаника, Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок. Справочное пособие, Холзаков В.М. Научные основы ведения сельского хозяйства в УР, Моисейченко В.Д., Заверюха А.Х. Основы научных исследований в агрономии и др.

Цель: развитие ребенка, его творческого потенциала, а также формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе (с помощью) приобретения определенных знаний умений, навыков в области растениеводства.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с разнообразием растительного мира.
2. Ознакомить учащихся со строением растения и его органов.
3. Ознакомить учащихся со способами размножения растений, а также научить размножать растения.
4. Обучить влиять на рост и развитие растений.

5. Ознакомить учащихся с различными группами культурных растений, а также с отраслями сельскохозяйственного производства.
6. Обучить элементарным навыкам и умениям по возделыванию различных групп культурных растений, а также работе с различными инструментами.
7. Сформировать интерес к исследовательской деятельности, и привить первоначальные умения и навыки проведения исследований.
8. Научить применять свои знания, умения, навыки в практической деятельности.

Отличительная особенность: В основу занятий объединения положены практические работы, что вооружает учащихся практическими умениями и навыками по выращиванию растений, по изучению и охране природы.

Особое внимание в работе юных растениеводов уделяется изучению и охране природы и исследовательской деятельности, направленному на решение задач, поставленных перед сельским хозяйством.

Программой также предусмотрено ознакомление учащихся с основами таких дисциплин как почвоведение, агрохимия, физиология растений, фитопатология, защита растений, а также ознакомление с основными отраслями сельскохозяйственного производства, что позволяет учащимся получить необходимые знания, умения и навыки в области сельскохозяйственного производства и, возможно, дает предпосылки определиться с выбором профессии и дальнейшей деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей, проявляющих интерес к природе и работе с растениями, а также к исследовательской и проектной работе. Подбор свободный, по желанию детей. Возраст детей: 10 -16 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на 68 часа.

Срок освоения программы: 2 учебных года

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в 9 и 10 классах. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Формы организации образовательного процесса: Программой предусмотрено как групповая, так индивидуальная и самостоятельная формы работы, теоретические и практические занятия, исследовательская деятельность (беседы, семинары, лабораторные работы, социальные и экологические акции, опыты и др.), а также экскурсии, походы.

Воспитательная деятельность: Работа учащихся в объединении призвана способствовать развитию их самостоятельности и инициативы, повышению интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, формированию исследовательской деятельности, воспитанию у них культуры труда.

I. Планируемые результаты:

Программа предполагает, что обучающийся будет знать:

- производство продуктов питания;
- методы защиты растений;
- методы культивирования и выращивания растений;
- способы восстановления плодородия почвы и сохранения её структуры;
- особенности различных растений;
- отрасли сельскохозяйственного производства;
- виды сельскохозяйственных культур;
- предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Программа предполагает, что обучающийся будет уметь:

- разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- оформлять и вести дневники наблюдений;
- формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Программа предполагает, что обучающийся будет обладать:

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений обучающихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

*умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;

*умение обращаться с простейшими приборами;

*навыки систематизации данных;

*навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

*знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;

*освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

*формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

Владеть навыками:

– современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у обучающихся:

*бережного отношения ко всему живому;

*любви к природе;

*отношения к природе как к общечеловеческой ценности;

*достаточного уровня коммуникативной культуры;

*желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у обучающихся:

*интеллекта;

*проектного мышления;

*творческого мышления;

*самостоятельного мышления;

*прикладной стороны мышления;

*навыков самоконтроля;

*навыков самоанализа, самореализации;

*высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;

*высокого уровня общей и экологической культуры.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

*дидактические (обеспечение самостоятельности и активности обучающихся;

–достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности;

–реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

*воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

*межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение обучающихся.

II. Содержание программы обучения – 9 и 10 класс

1. Управление ростом и развитием растений. (7 час.)

- ☐ Влияние внешних факторов на рост и развитие растений. Абиотические факторы. Влияние света на сеянцы подсолнечника.
- ☐ Влияние ионов азота на развитие сеянцев кресс-салата.
- ☐ Влияние внешних факторов на рост и развитие растений. Биотические факторы. Сорняки. Особенности сорняков. Способы борьбы с сорняками на комнатных растениях.
- ☐ Разнообразие вредителей культурных растений.
- ☐ Болезни и их возбудители. Определение условий для их быстрого распространения.
- ☐ Способы борьбы с болезнями. Оздоровление клубнелуковиц гладиолусов, луковиц гиппеаструма и лука репчатого, клубней картофеля и каллы. ☐ Методы управления ростом и развитием растений.

Базовые понятия: Абиотические и биотические внешние факторы, макро- и микроэлементы, рост и развитие, сорняк, засоритель, болезни неинфекционного и инфекционного порядка, вредители культурных растений, антисептики, протравливатели.

2.Размножение растений. (9 час.)

- ☐ Вегетативное и семенное размножение растений и их применение при возделывании различных культур.
- ☐ Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование пеларгонии зональной.
- ☐ Вегетативное размножение картофеля клубнями и методом черенкования. ☐ Вегетативное размножение растений методом деления куста на примере комнатных растений.
- ☐ Вегетативное размножение луковичных культур на примере лилии тигровой и лука репчатого.
- ☐ Семенное размножение на примере лука репчатого, картофеля и цветочных культур.
- ☐ Семенное размножение. Определение всхожести семян зерновых, бобовых и крупяных культур.

Базовые понятия: вегетативное размножение, семенное размножение, корневище, усы, отводки, корневые отпрыски, спящие почки, прививка, листовой черенок, черенок, цветок, семя.

3.Исследовательская работа «Выращивание качественной рассады томатов».(8 час.)

- ☐ Значение исследовательской работы. Основные требования к проведению исследований.
- ☐ Разработка плана проведения исследований.
- ☐ Работа с литературой.
- ☐ Разработка плана проведения эксперимента (опыта).
- ☐ Подготовка грунта для выращивания семян томатов до пикировки.
- ☐ Обработка семян и их посев в ящики.
- ☐ Подготовка грунта для выращивания рассады томатов. Подготовка емкостей под рассаду.
- ☐ Дневник наблюдений. Оформление дневника наблюдений.
- ☐ Пикировка семян томата в ящики под рассаду и индивидуальные горшочки.
- ☐ Уход за рассадой томатов: поливы, подкормки, борьба с вредителями. ☐ Требования к качеству рассады томатов. Анализ результатов.

Базовые понятия: исследование, опыт или эксперимент, наблюдение, апробация, план проведения исследований, дневник наблюдений, объект и субъект исследования, вариант, повторность, фактор.

4.Итоговая исследовательская работа(5 час.)

- ☐ Правила выполнения аттестационной практической работы. Регламент защиты.
- ☐ Практическая работа. Разработка плана проведения исследований. ☐ Защита практической работы.

Базовые понятия: коллекция, гербарий, защита работы.

5.Итоговое занятие.(2 час.)

- ☐ Подведение итогов.

6.Летняя практика (1 час.)

Планирование работы на летний период.

Тематический план обучения - 9 класс

№ п/п	№ п/п	Раздел и тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Управление ростом и развитием растений.	9		9	Зачет

1.1.	1.	Влияние внешних факторов на рост и развитие растений. Абиотические факторы. Влияние света на семена подсолнечника.	1		1	
1.2.	2.	Влияние внешних факторов на рост и развитие растений. Абиотические факторы. Влияние ионов азота на развитие семян кресс-салата.	1		1	
1.3.	3.	Влияние внешних факторов на рост и развитие растений. Биотические факторы. Сорняки. Особенности сорняков. Способы борьбы с сорняками (на примере сорняков на комнатных растениях).	1		1	
1.4.	4.	Разнообразие вредителей культурных растений.	1		1	
1.5.	5.	Болезни растений и их возбудители. Определение условий для их быстрого распространения.	1		1	
1.6.	6.	Способы борьбы с болезнями. Оздоровление клубнелуковиц гладиолусов, луковиц гиппеаструма и лука, клубней картофеля и каллы.	1		1	
1.7.	7	Методы управления ростом и развитием растений.	1		1	
1.8.	8.	Методы управления ростом и развитием растений.	1		1	
1.9.	9.	Методы управления ростом и развитием растений.	1		1	
2		Размножение растений	3	6	9	Зачет
2.1.	10.	Вегетативное и семенное размножение растений. Применение вегетативного и семенного размножение растений.	1	0	1	
2.2.	11.	Вегетативное размножение растений методом деления куста на примере комнатных растений.	1		1	
2.3.	12.	Семенное размножение цветочных культур.	1	0	1	
2.4.	13.	Семенное размножение. Определение всхожести семян зерновых и крупяных культур.	0	1	1	

2.5.	14.	Семенное размножение. Определение всхожести семян зерновых и крупяных культур.	0	1	1	
2.6.	15.	Семенное размножение. Посев семян перца.	0	1	1	
2.7.	16.	Семенное размножение. Посев семян редиса	0	1	1	
2.8.	17.	Семенное размножение. Посев семян петрушки	0	1	1	
2.9.	18.	Семенное размножение. Посев семян укропа.	0	1	1	
3		Исследовательская работа «Выращивание качественной рассады томатов»	5	3	8	Научно-исследовательская работа
3.1.	18.	Значение исследовательской работы. Основные требования к проведению исследований. Разработка плана проведения исследования.	1	0	1	
3.2.	20.	Работа с литературой. Разработка плана проведения эксперимента	1	0	1	
3.3.	21.	Подготовка грунта для выращивания сеянцев томатов для пикировки.	0	1	1	
3.4.	22.	Подготовка емкостей под рассаду.	0,5	0,5	1	
3.5.	23.	Обработка семян. Посев обработанных семян в ящички.	0,5	0,5	1	
3.6.	24.	Дневник наблюдений. Оформление дневника наблюдений. Пикировка сеянцев томатов в ящички под рассаду и индивидуальные горшочки.	1	0	1	
3.7.	25.	Уход за рассадой томатов: поливы, подкормки, борьба вредителями.	0	1	1	
3.8.	26.	Требования к качеству рассады томатов. Анализ результатов.	1	0	1	

4		Итоговая исследовательская работа	3	2	5	Защита работы
4.1.	27.	Правила выполнения исследовательской практической работы.	1	0	1	
4.2.	28.	Правила выполнения исследовательской практической работы. Регламент защиты работы.	1	0	1	
4.3.	29.	Исследовательская практическая работа. Разработка плана проведения исследований.	1	0	1	
4.4	30.	Исследовательская практическая работа. Разработка плана проведения исследований.	0	1	1	
4.5	31.	Защита исследовательской практической работы.	0	1	1	
5		Итоговое занятие.	2	0	2	
5.1.	32.	Подведение итогов.	1	0	1	
5.2.	33.	Планирование работы на летний период.	1	0	1	
		Летняя практика.	0	1	1	
6.1	34.	Виды работ: 1. Уход за посадками и посевами	0	1	1	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 9
(90 листов) листах



Директор школы
М.П.

М. Б. Директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023