

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя школа имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Л.В. Брадулова  
Протокол № 5  
заседания ШМО  
от 23 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.И. Джемилева  
23 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.Б. Аджигапарова  
Приказ № 236  
от 23 августа 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Предмет: Подготовка к ЕГЭ: русский язык  
Направление: Общекультурное

Учитель: Аппазова Эльмаз Ниязиевна  
Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс: 11  
Срок реализации: один год

**Количество часов:**  
Всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

**Рабочая программа разработана на основе:** ФГОС СОО и примерной программы использование линии учебников «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2016.

**Учебник:** «Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2016.

**Веселовка-2022г.**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное усвоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Содержание учебного курса**

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
<b>Введение (1ч)</b>			
1.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b>			
2.	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
3.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций
4.	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр.

		лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
5.	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
6.	1	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i>	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)</b>			
7.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. <b>Словарный диктант 1</b>	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта..
<b>Морфемика и словообразование (3 ч)</b>			
8.	1	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников
9.	1	<i>Лингвистический анализ</i>	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс

		<i>текста 2.</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).
<b>10.</b>	<b>1</b>	Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций
<b>Морфология и орфография (24 ч)</b>			
<b>Орфография (5 ч)</b>			
<b>11.</b>	<b>1</b>	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.
<b>12.</b>	<b>1</b>	Употребление прописных и строчных букв.	Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников

		<p>Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.</p> <p><b>Словарный диктант 2.</b></p>	<p>информации</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа со словарем и другими источниками информации.</p> <p>Анализ проблемных учебных ситуаций</p> <p>Контент-анализ выступлений одноклассников</p>
13.	1	<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p>	<p>Выполнение работ практикума</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Орфографическая работа.</p>
14.	1	<p><b>Проверочная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1</b></p>	<p>Тестовая работа.</p>
15.	1	<p>Правописание гласных и согласных в приставках .</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Гласные и и ы после приставок.</p> <p>Употребление ь и ь.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Аналитическая словарная работа.</p> <p>Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
<b>Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)</b>			
16.	1	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён</p>	<p>Выполнение работ практикума</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Дифференцированное задание.</p>

		существительных.	
17.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения.
18.	1	<b>Проверочная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»</b>	Контрольная тестовая работа.
<b>Имя прилагательное (2 ч)</b>			
19.	1	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	Выполнение работ практикума Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
20.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Контент-анализ выступлений одноклассников
<b>Имя числительное (2ч)</b>			
21.	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. <b>Словарный диктант 3.</b>	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных
22.	1	Особенности склонения имён	Выполнение работ практикума

		числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	Работа с учебником. Грамматическая работа.
<b>Местоимение (1ч)</b>			
23.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
<b>Глагол (2 ч)</b>			
24.	1	Глагол как часть речи	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.
25.	1	Правописание глаголов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
<b>Причастие (1 ч)</b>			
26.	1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
<b>Деепричастие (1ч)</b>			
27.	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Анализ графиков, таблиц, схем
<b>Наречие (2ч)</b>			
28.	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.

		наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	
<b>29.</b>	<b>1</b>	<b>Проверочный диктант</b>	Самостоятельная работа.
<b>Служебные части речи Предлог (1ч)</b>			
<b>30.</b>	<b>1</b>	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
<b>Союзы и союзные слова (1 ч)</b>			
<b>31.</b>	<b>1</b>	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
<b>Частицы (1 ч)</b>			
<b>32.</b>	<b>1</b>	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b>			
<b>33.</b>	<b>1</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
<b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>			
<b>34.</b>	<b>1</b>	<b>Проверочная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2</b>	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий

## Тематическое планирование

	<b>Рабочая программа</b>	<b>Примерная (авторская) программа</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Морфология и орфография</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
на 12 ( двенадцати ) листах

Директор школы Э.Б.Аджигапарова  
М.П.



№	Раздел	Кол-во	Кол-во
1	Введение	3	3
2	Речь и общение	4	3
3	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Предложения	16	14
4	Неполные предложения	7	9
5	Сложные предложения	4	3
6	Повторение тем, изученных в 8 классе	2	3
Итого		34	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023