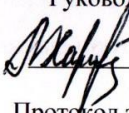


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АМЕТ-ХАН СУЛТАНА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО  Л.П. Харченко Протокол заседания ШМО 23 августа 2022г. №5	Заместитель директора по УВР МБОУ «Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана»  Э.И. Джемилева 23 августа 2022г.	Приказ от 23 августа 2022г. №256 Директор МБОУ «Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана»  Э.Б. Аджигарова

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование программы: **Волшебная лаборатория**

Направление: **Учение с увлечением!**

Класс: **5**

Количество часов: **1 час в неделю, 34 часа в год**

Срок реализации программы: **один год**

Учитель: **Абляимова Лиля Ленуровна**

Программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной рабочей программы по биологии для 5-9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста», В.В. Буслаков, А.В. Пынеев, Москва, 2021г;
3. Авторской программы внеурочной деятельности «Практическая биология», Ураева Ф.А., 2022г.

с. Веселовка, 2022г

Пояснительная записка

Ребёнок школьного возраста отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Помочь разрешить данные противоречия, призвана программа внеурочной деятельности «Волшебная лаборатория».

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций системно-деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Волшебная лаборатория» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ.

Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), лабораторное оборудование и вещества для опытов и т. д.

Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность. Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах

1 класс – 33 часа

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Содержание учебного курса

1. Введение (2 часа)

Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование. Практическая работа «Знакомство с устройством микроскопа».

2. Практическая ботаника (8 часов)

Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Техника сбора, высушивания и монтировки гербария. Морфологическое описание растений. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» Проекты: «Редкие растения моего края», «Полезные растения на подоконнике».

3. Практическая зоология (6 часов)

Система животного мира. Определяем и классифицируем. Практическая работа «Определяем животных по следам и контуру», Проект «Красная книга Крыма». Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных». Защита проектов

4. Человек, его здоровье и безопасность жизни (6 часов)

Как устроено тело человека. Как работает наш организм. Как физическая нагрузка влияет на твой пульс. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Практические работы «Измерение артериального давления», «Как проверить сатурацию в домашних условиях», «Определение наличия плоскостопия», «Определение гибкости позвоночника», «Выявление нарушения осанки». Сохраним свое здоровье. Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом ит.д.). Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.)

5. Практическая экология (5 часов)

Вода – уникальный растворитель. Приготовление растворов разных веществ. Методы измерения абиотических факторов окружающей среды. Способы очистки воды. Причины загрязнения воды, безотходные технологии, очистные сооружения, законы об охране природы. Практические работы «Определение степени загрязнения воздуха на улице и в помещении», «Измерение влажности воздуха».

6. Вещества пищи. Витамины. Минеральные вещества (7 часов)

Белки, углеводы, жиры: значение для организма. Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании. Обнаружение жира в семенах подсолнечника. Практическая работа «Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа». Витамины. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). Минеральные вещества. Проведение тестирования на обеспеченность организма витаминами и минеральными

веществами. Экологическая характеристика продуктов питания. Пищевые добавки. Практическая работа «Очистка загрязненной поваренной соли». Защита проектов

Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Практическая ботаника	8
3	Практическая зоология	6
4	Человек, его здоровье и безопасность жизни	6
5	Практическая экология	5
6	Вещества пищи. Витамины. Минеральные вещества	7
	Итого	34

Всего пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

46 листов
Директор школы
З.Б. Аджигарова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023