

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя школа имени дважды Героя Советского Союза Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Л.В. Брадулова  
Протокол № 5  
заседания ШМО  
от 23 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.И. Джемилева  
23 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.Б. Алжигарова  
Приказ № 256  
от 23 08 2022г.

**Рабочая программа**

Предмет: Родной язык (крымскотатарский)  
Уровень: базовый

Учитель: Аппазова Эльмаз Ниязиевна  
Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс: 2-4

Срок реализации: три года

**Количество часов:**

Всего 34 ч. во 2 классе; в неделю 1 ч

Всего 34 ч. в 3 классе; в неделю 1 ч.

Всего 34 ч. в 4 классе; в неделю 1 ч.

**Рабочая программа составлена** в соответствии ФГОС НОО по крымскотатарскому языку для 1-4 класса в соответствии с примерной авторской программой «Родной язык (крымскотатарский)» для общеобразовательных организаций РК, 2-4 класс, под редакцией Аблятипова С.А. Москва, «Просвещение», 2015г.

**Учебник** для 2 класса «Родной язык (крымскотатарский)», Саттарова М.С. «Просвещение», Симферополь, 2017г.

**Учебник** для 3 класса «Родной язык (крымскотатарский)», Саттарова М.С., «Просвещение», Симферополь, 2017г.

**Учебник** для 4 класса «Родной язык (крымскотатарский)», Саттарова М.С., Саттарова С.С., «Просвещение», Симферополь, 2017г.

**Веселовка, 2022 г**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты обучающихся:

формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

формирование мотивации к учебной деятельности.

### Метапредметные результаты обучающихся:

– формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;

формирование умений подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;

учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

### Предметные результаты обучающихся:

овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;

формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

знание правил правописания;

применение полученных знаний в общении;

развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса– по 5-балльной системе.

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание.**

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

**Говорение.** Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

**Письмо.** Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв **е, ё, ю, я.**

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как

средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

**Фонетика. Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

**Графика.** Различение звука и буквы. Функция букв **е, ё, ю, я**. Установление соотношения звуков и букв в слове.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные

слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

### **Морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (бита́м, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных *кь, к, п* в корне слова у существительных в форме принадлежности.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-без).

### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

## **2 класс**

**Речь.** Виды речи. Культура речи. (3 часа)

**Звуки и буквы.** Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие.

Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы **гъ, къ, нь, дж.** ( 13 часов)

**Слово.** Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы. ( 2 часа)

**Предложение.** Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении.(7 часов)

**Текст.** Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. (2 часа)

**Части речи.** Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. ( 6 часов )

**Повторение.** Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи. ( 1 час)

### **3 класс**

**Речь.** Виды речи. Культура общения ( 1 час)

**Звуки и буквы.** ( 4 часа )

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы **гъ, къ.** Буквы **к, къ, п.**

**Текст.** Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов. ( 7 часов )

**Предложение.** ( 9 часов ) Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

**Слово.**(2 часа) Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

**Состав слова.** (4 часа) Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

**Части речи.** ( 6 часов ) Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

**Повторение.** Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

### **4 класс**

**Повторение (6 ч)**

Звуки. Буквы. Слова.

Гласные звуки.

Буквы Е, Ё, Ю, Я

Слог, перенос слов.

Ударение в словах.

Согласные звуки.

Мягкий знак (Ь).

Ъ, Ъ в словах. Словарный диктант

Звонкие и глухие согласные.

### **Предложение (5 ч)**

Предложение. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

#### **Слово(4ч)**

Текст. Основная мысль текста.

Антонимы и синонимы.

Корень слова. Однокоренные слова.

Суффиксы.

Словообразующие аффиксы.

Словоизменяющие аффиксы.

### **Части речи (18ч)**

Части речи.

Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

В именах существительных единственное и множественное число.

Падежи.

Родительный и дательный падеж.

Винительный и творительный падежи.

Предложный падеж.

Личностные суффиксы в существительных. Словарный диктант.

Изменения существительных по лицам.

Перемена букв Къ, к, п в словах.

Категория предикативности.

Обобщающий урок по существительным.

Имя прилагательное.

Образование имен прилагательных.

Числительное. Количественные.

Порядковые числительные.

Местоимение. Личные.

Обобщающий урок. Прилагательное, числительное, местоимение.

Положительные и отрицательные глаголы.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время.

Повторение **(1 час)**

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Примерная (авторская) программа	Рабочая программа	К/р
<b>2-й класс</b>			
Речь	3ч	3ч	
Звуки и буквы	18ч	13ч	1
Слово	8ч	2ч	
Предложение	12ч	7ч.	1
Текст	20ч	2ч	
Части речи	20ч	6ч	1
Повторение	18ч	1ч	
<b>Итого</b>	<b>99ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>3</b>
<b>3-й класс</b>			
Речь	2ч	1ч	
Звуки и буквы	20ч	4ч	
Текст	12ч	7ч	1
Предложение	10ч	9ч	1
Слово	20ч	2ч	
Состав слова	18ч	4ч	
Части речи	16ч	6ч	1
Повторение	1ч	1ч	
<b>Итого</b>	<b>99 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>3</b>
<b>4-й класс</b>			
Повторение	5ч	6ч	1
Предложение	5ч	5ч	1
Слово	5ч	4ч	
Части речи	50ч	18ч	2

Повторение	3 ч	1ч	
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	<b>34 ч</b>	4



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023