

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Л.В. Брадулова
Протокол № 5
заседания ШМО
от 25 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана»
Э.И. Джемилева
26 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана»
О.Б. Алжигарова
Приказ № 325
от 27 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
Уровень: углубленный
Учитель: Аппазова Эльмаз Ниязиевна
Ф.И.О. учителя-разработчика
Класс: 10-11
Срок реализации: два года

Количество часов:

Всего: 102 в 10 кл; в неделю 3 часа.

Всего: 102 в 11 кл; в неделю 3 часа.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного СОО(углубленный уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов (автор И.В.Гусарова, – 4-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2019г -448с.).

Учебник: Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. / [И.В.Гусарова, – 4-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2019г -448с.

Веселовка-2021 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

10 класс

Общие сведения о языке (8ч).

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Речь как процесс коммуникативной деятельности (5 ч)

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.

Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты.

Фонетика, орфография, орфоэпия (10ч). Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология (15ч).

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омоформы, омографы.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование (5 ч).

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология и орфография (17ч).

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Функциональные стили речи (14ч).

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа. Текст. Признаки текста. Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.

Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.

Научный стиль речи (8 ч).

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Синтаксис и пунктуация (14ч).

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзы и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Нормы русского литературного языка (3 часа). Понятие языковой нормы. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.

Акцентологические нормы произношения отдельных слов.

Повторение (3 часа). Обобщить и систематизировать знания, приобретённые на протяжении учебного года; закрепить умения и навыки.

11-класс

Введение (1 час)

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских

языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее понятие о морфологии – 18 часов

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Служебные части речи (10 часов)

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению.

Разряды союзов.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях. Опознают языковые единицы, проводят

различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии; составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

Имя существительное как часть речи (12 часов)

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости

Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.

Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.

Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.

Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.

Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами

Употребление форм имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи (9 часов)

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.

Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-

Имя числительное как часть речи (7 часов)

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.

Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Местоимение как часть речи (9 часов)

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений.

Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.

Глагол как часть речи (13 часов)

Основные морфологические признаки глагола.

Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.

Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.

Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.

Причастие как часть речи (10 часов)

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.

Деепричастие как часть речи (7 часов)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н-/-нн-*).

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Наречие как часть речи (6 часов)

Наречия и слова категории состояния.

Классификация наречий по словообразовательной структуре

Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-10 класс

Содержание	Авторская программа	Рабочая программа	Р.р	К/р	К/диктант
Общие сведения о языке	7	8		Входная 1	
Речь как процесс коммуникативной деятельности	3	5	1		
Фонетика, орфография, орфоэпия	10	10	2		1
Лексика и фразеология	15	15	2	1	
Морфемика и словообразование	8	5	2		
Морфология и орфография	20	17	1		1
Функциональные стили речи	11	14	2		
Научный стиль речи	8	8	2		
Синтаксис и пунктуация	15	14	2	1	
Нормы русского литературного языка	5	3			

Повторение	3	3			
ИТОГО	105	102	14	3	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-11 класс

Содержание	Авторская программа	Рабочая программа	Р.р	К/р	К/диктант
Введение	1	1			
Общее понятие о морфологии	18	18	1	Входная 1	
Служебные части речи	10	10	1	1	
Имя существительное как часть речи	12	12	1		1
Имя прилагательное как часть речи	9	9	1		
Имя числительное как часть речи	8	7			
Местоимение как часть речи	8	9	2		
Глагол как часть речи	13	13		1	
Причастие как часть речи	10	10	1		
Деепричастие как часть речи	7	7			1
Наречие как часть	9	6			

речи					
ИТОГО	105	102	7	3	2

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 12
(двенадцати) листах

Директор школы
М.П.



Содержание	Авторы	Листы
Введение	1	1
Общие понятия и определения	18	18
Формы	10	10
Содержание части 1	10	10
1.1. Общие сведения	12	12
1.2. Как читать книгу	9	9
1.3. Как читать книгу	9	9
1.4. Как читать книгу	9	9
1.5. Как читать книгу	9	9
1.6. Как читать книгу	9	9
1.7. Как читать книгу	9	9
1.8. Как читать книгу	9	9
1.9. Как читать книгу	9	9
1.10. Как читать книгу	9	9
1.11. Как читать книгу	9	9
1.12. Как читать книгу	9	9
1.13. Как читать книгу	9	9
1.14. Как читать книгу	9	9
1.15. Как читать книгу	9	9
1.16. Как читать книгу	9	9
1.17. Как читать книгу	9	9
1.18. Как читать книгу	9	9
1.19. Как читать книгу	9	9
1.20. Как читать книгу	9	9
1.21. Как читать книгу	9	9
1.22. Как читать книгу	9	9
1.23. Как читать книгу	9	9
1.24. Как читать книгу	9	9
1.25. Как читать книгу	9	9
1.26. Как читать книгу	9	9
1.27. Как читать книгу	9	9
1.28. Как читать книгу	9	9
1.29. Как читать книгу	9	9
1.30. Как читать книгу	9	9
1.31. Как читать книгу	9	9
1.32. Как читать книгу	9	9
1.33. Как читать книгу	9	9
1.34. Как читать книгу	9	9
1.35. Как читать книгу	9	9
1.36. Как читать книгу	9	9
1.37. Как читать книгу	9	9
1.38. Как читать книгу	9	9
1.39. Как читать книгу	9	9
1.40. Как читать книгу	9	9
1.41. Как читать книгу	9	9
1.42. Как читать книгу	9	9
1.43. Как читать книгу	9	9
1.44. Как читать книгу	9	9
1.45. Как читать книгу	9	9
1.46. Как читать книгу	9	9
1.47. Как читать книгу	9	9
1.48. Как читать книгу	9	9
1.49. Как читать книгу	9	9
1.50. Как читать книгу	9	9
1.51. Как читать книгу	9	9
1.52. Как читать книгу	9	9
1.53. Как читать книгу	9	9
1.54. Как читать книгу	9	9
1.55. Как читать книгу	9	9
1.56. Как читать книгу	9	9
1.57. Как читать книгу	9	9
1.58. Как читать книгу	9	9
1.59. Как читать книгу	9	9
1.60. Как читать книгу	9	9
1.61. Как читать книгу	9	9
1.62. Как читать книгу	9	9
1.63. Как читать книгу	9	9
1.64. Как читать книгу	9	9
1.65. Как читать книгу	9	9
1.66. Как читать книгу	9	9
1.67. Как читать книгу	9	9
1.68. Как читать книгу	9	9
1.69. Как читать книгу	9	9
1.70. Как читать книгу	9	9
1.71. Как читать книгу	9	9
1.72. Как читать книгу	9	9
1.73. Как читать книгу	9	9
1.74. Как читать книгу	9	9
1.75. Как читать книгу	9	9
1.76. Как читать книгу	9	9
1.77. Как читать книгу	9	9
1.78. Как читать книгу	9	9
1.79. Как читать книгу	9	9
1.80. Как читать книгу	9	9
1.81. Как читать книгу	9	9
1.82. Как читать книгу	9	9
1.83. Как читать книгу	9	9
1.84. Как читать книгу	9	9
1.85. Как читать книгу	9	9
1.86. Как читать книгу	9	9
1.87. Как читать книгу	9	9
1.88. Как читать книгу	9	9
1.89. Как читать книгу	9	9
1.90. Как читать книгу	9	9
1.91. Как читать книгу	9	9
1.92. Как читать книгу	9	9
1.93. Как читать книгу	9	9
1.94. Как читать книгу	9	9
1.95. Как читать книгу	9	9
1.96. Как читать книгу	9	9
1.97. Как читать книгу	9	9
1.98. Как читать книгу	9	9
1.99. Как читать книгу	9	9
1.100. Как читать книгу	9	9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023