Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО _____Брадулова Л.В Протокол заседания ШМО №5 от 22августа 2022г. № 5	Заместитель директора МБОУ «Веселовская средняя школа» _____ Э.И.Джемилева 23 августа 2019 г	Приказ от 23 августа 2022 г. № 256 Директор МБОУ «Веселовская средняя школа» Э.Б, Аджигапарова.

Рабочая программа

Предмет **русский язык**

Уровень **базовый**

Косарь Мария Васильевна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6**

Срок реализации: 1 год

Количество часов Всего 204 ч.; в неделю 6 ч.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 г.

Учебники: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова. «Русский язык. 6 класс. В двух частях» - М.: «Просвещение», 2014 г

.Веселовка2022г.

I. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ уважительное отношение к родному языку;
- ✓ потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- ✓ стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- ✓ формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- ✓ способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- ✓ коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- ✓ знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- ✓ представление о русском языке как языке русского народа;

- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности.

II. Содержание учебного предмета в 6 классе

- ✓ содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1.Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
2. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
3. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
4. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
5. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
6. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
3. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.
4. Возможность исторических изменений в структуре слова.
5. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
6. Словообразование как раздел лингвистики.
7. Морфемный словарь
8. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
9. Применение знаний по морфемике в практике правописания.
10. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
3. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
4. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
5. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
6. Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
7. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
8. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
9. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
3. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
4. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
5. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
6. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
   Словосочетание как синтаксическая единица.
   Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
   Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.
   Сложное предложение.
   Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
   Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

3. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
4. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
5. Слитные, раздельные и дефисные написания.
6. Употребление прописной и строчной буквы.

7. Перенос слов.
8. Орфографические словари и справочники.
9. Пунктуация как система правил правописания.
10. Знаки препинания и их функции.
11. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
12. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
13. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3.Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	6	4	2	-
Морфемика Словообразование Орфография	Основные способы образования слов в русском языке	22	17	3	2
Лексикология Орфография Культура речи	Лексическое значение слова	39	31	6	2
Морфология	Имя существительное	20	17	1	2
	Имя прилагательное	29	23	5	1
	Имя числительное	17	13	3	1
	Местоимение	26	18	6	2
	Глагол	33	25	6	2
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	12	8	3	1
Итого		204	156	35	13

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8 листов
Директор школы
Э.Б Аджигапарова

М.П.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8 листов
Директор школы
Э.Б Аджигапарова

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигапарова Эльвира Бектимировна

Действителен С 04.03.2022 по 04.03.2023