



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
М.А. А.В.Малая  
Протокол заседания ШМО  
« 23 » 08 2022г. № 4

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.И. Джемилева  
« 23 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ « 23 » 08 2022 г. № 4  
Директор МБОУ  
«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»  
Э.В. Аджигарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Уровень: базовый  
базовый, профильный, углубленный  
Учитель: Гафарова Назмие Редвановна  
Ф.И.О. учителя-разработчика  
Класс: 3  
Срок реализации: 1 год

**Количество часов:**  
68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Рабочая программа составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова.  
Сборник рабочих программ 1-4 классы «Окружающий мир»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель А.А.Плешаков.- М.: «Просвещение», 2014.  
Учебник «Окружающий мир» для 3 класса, А.А.Плешаков в 2 ч. М.: «Просвещение», 2014г.

Веселовка, 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) по предмету на конец обучения в 3 классе:**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- } находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- } определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- } осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- } различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- } различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- } проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- } исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- } классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- } соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- } понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- } находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- } осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- } находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- } определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- } осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- } различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- } различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- } проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- } исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- } классифицировать объекты живой природы
- } пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- } обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- } приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- } использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- } устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- } использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- } оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- } вырабатывать правильную осанку;
- } выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- } понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- } правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- } соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- } понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- } соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- } понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- } раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- } осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- } различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- } понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- } объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- } понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- } обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- } рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- } приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- } использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные Обучающийся научится:**

- } понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- } сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- } выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- } планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- } планировать свои действия в течение урока;
- } фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- } оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- } соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- } контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- } в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные Обучающийся научится:**

- } понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- } выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- } использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- } понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- } анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- } классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- } сравнивать объекты по различным признакам;
- } осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- } устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- } строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- } проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- } моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Коммуникативные Обучающийся научится:**

- } включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- } формулировать ответы на вопросы;
- } слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- } договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- } высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- } проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- } признавать свои ошибки, озвучивать их;
- } употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- } понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- } строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- } готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- } составлять рассказ на заданную тему;
- } осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- } продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Личностные результаты** У обучающегося будут сформированы:

- } основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- } чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- } формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- } целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- } уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- } формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- } внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- } личностная ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- } эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- } этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- } способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- } установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- } мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
- }

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Проект:** «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Проект:** «Разнообразие природы родного края»

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Проект:** «Школа кулинаров»

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Проект:** «Кто нас защищает?»

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Проект:** «Экономика родного края»

### Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект:** «Музей путешествий».

**Резерв -1 час**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Выполнение практической части программы	
				проекты	проверочные работы
1	Как устроен мир	6	6	1 «Богатства, отданные людям»	1
2	Эта удивительная природа	18	18	1 «Разнообразие природы родного края»	1
3	Мы и наше здоровье	10	10	1 «Школа кулинаров»	1
4	Наша безопасность	7	7	1 «Кто нас защищает?»	1
5	Чему учит экономика	12	12	1 «Экономика родного края»	1
6	Путешествие по городам и странам	15	14	1 «Музей путешествий».	1
	Резерв		1		
	<b>Итого</b>	68	68	6	6





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023