Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____А.В.Малая
Протокол заседания ШМО
«23» 08 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
«Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана»
_____Э.И.Джемилева
«23» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ «23» 08 2022 г. № 156
Директор МБОУ
«Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана»
_____ Э.Б.Аджигапарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Уровень: базовый
базовый, профильный, углубленный
Учитель: Малая Анна Владимировна
Ф.И.О. учителя-разработчика
Класс: 1
Срок реализации: 1 год

Количество часов:
Всего 66 ч.; в неделю 2 ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом-2021, на основе примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для1-4 классов образовательных организаций), М., 2021 г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 21.09.2021 г.)

Веселовка, 2022

Пояснительная записка

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,«Человек и его самость», «Человек и познание».

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Человек и общество. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

1. Планируемые результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их

доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень,

стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир».

№	Тема учебного занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Человек и общество (17 часов)				
1.	Здравствуй, школа. Школьные традиции и праздники.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем). Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Экологическое воспитание https://videouroki.net Библиотека
2.	Мы школьники. Правила поведения в классе и в школе.	1		
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		
4.	Рабочее место школьника. Правила	1		

	безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.		видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время». ***Модуль «Школьный урок»:*** - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	видеоуроков InternetUrok.ruhttps://interneturok.ru Онлайн-тренажер учиться с лисенком Бибушей https://bibusha.ru Онлайн школа от проекта «Инфоурок». Видеоуроки https://iu.ru/video-lessons Дин. Курсы интерактивные уроки по школьной программе https://childrenscience.ru Учебная платформа Яндекс.Учебник (интерактивные задания для учащихся) https://education.yandex.ru Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru Интерактивная игра «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/100
5.	Дорога от дома до школы.			
6.	Проект«Мой класси моя школа»	1		
7.	Россия – Родина моя	1		
8.	Россия Москва — столица России. Народы России.	1		
9.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1		
11.	Проект «Моя малая Родина»	1		
12.	Правила поведения в социуме.	1		
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1		
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		
15.	Моя родословная.	1		
16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		
17.	Домашний адрес.	1		

			- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	10-umniki-izuchaem-zhizn.html Энциклопедия животных http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm Детская энциклопедия: «Всё о животных от А до Я»https://skazkiwsem.ru/Pisateli0/vse-o-jivitnyh/index.html Живая энциклопедия https://zhivaya-enciklopediya.ru Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir/1-klass Онлайн- тренажер «Чудо Юдо» https://chudo-udo.info/zhivotnye Познавательные игры https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
Раздел 2. Человек и природа (39 часов)				
18.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». ***Модуль «Школьный урок»:*** -установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
19.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края	1		
20.	Погода и термометр.	1		
21.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Дни недели.	1		
22.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
23.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
24.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
25.	Природа и предметы, созданные человеком.			
26.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1		
27.	Неживая и живая природа.	1		
28.	Неживая и живая природа.	1		
29.	Неживая и живая природа.	1		
30.	Неживая и живая природа.	1		
31.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце).	1		
32.	Земля и Луна. Человек исследует космос.			
33.	Жизнь растений.			

34.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание)	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе . - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -поддерживание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; -вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	«Сакла» портал по безопасности дорожного движения http://sakla.ru/ Проект «Аркадий Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozov.tv/index.php
35.	Растения ближайшего окружения.	1		
36.	Лиственные и хвойные растения.	1		
37.	Лиственные и хвойные растения.	1		
38.	Дикорастущие и культурные растения	1		
39.	Части растения .	1		
40.	Корень, **с**тебель, лист.	1		
41.	Цветок, плод, семя.	1		
42.	Части растения.	1		
43.	Части растения.	1		
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		
45.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями.	1		
46.	Редкие и исчезающие растения	1		
47.	Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные.	1		
48.	Разные группы животных.	1		
49.	Звери	1		
50.	Птицы	1		
51.	Насекомые	1		
52.	Рыбы	1		
53.	Домашние и дикие животные	1		
54.	Домашние и дикие животные	1		
55.	Кто живет в зоопарке?	1		
56.	Помощь птицам зимой.	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)				Российская электронная школа https://resh.edu.ru Библиотека видеоуроков
57.	Твоё здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной	1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».	

	гигиены.		Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». Рассказ учителя: «Что такое интернет». Практическое задание Работа на компьютере. ***Модуль «Школьный урок»:*** - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	InternetUrok.ruhttps://interneturok.ru Онлайн- тренажер учиться с лисенком Бибушейhttps://bibusha.ru Учебная платформа Учи.ру (интерактивные задания для учащихся) https://uchi.ru Интерактивная игра «Умники. Изучаем жизнь» https://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/okruzhajuschij-mir/1-klass Онлайн- тренажер «Чудо Юдо» https://chudo-udo.info/zhivotnye «Сакла» портал по безопасности дорожного движения http://sakla.ru/ Проект «Аркадий Паровозов спешит на помощь» http://www.parovozov.tv/index.php
58.	Твой дом. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		
59.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами	1		
60.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
61.	Правила безопасного поведения на улице.	1		
62.	Компьютер в жизни человека. Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		
63.	Безопасность в сети Интернет.	1		
Повторение (3 часа)				
64.	Повторение по разделу «Человек и общество».	1	***Модуль «Школьный урок»:*** применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
65.	Повторение по разделу «Человек и природа»	1		
66.	Повторение по разделу «Правила безопасной жизни»	1		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 7
семь листов
Директор МБОУ
«Веселовская средняя школа
имени Амет-Хан Султана»
Э.Б.Аджигапарова

М.П.

Приложение к РП и КТП по окружающему миру в 1 классе
с учётом воспитательного компонента

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	**Раздел 1.** **Человек и общество**	**17**	**-**Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» - День знаний 01.09 - День окончания Второй мировой войны 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09 -День рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875) 05.09 -210 лет со дня Бородинского движения 07.09 -Международный день распространения грамотности 08.09 -«Мир нужен всем» (к Международному дню мира) 21.09 - «Экология и энергосбережение» - Закон и порядок -День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым 24.09 -День работника дошкольного образования 27.09 -Международный день пожилых людей 01.10 -Международный день музыки 01.10 - Безопасность на дороге -День учителя 05.10 -День отца в России 16.10 -День Конституции Республики Крым 21.10 -Международный день школьных библиотек 25.10
2	**Раздел 2.** **Человек и природа**	**39**	-День рождения писателя С.Я.Маршака (1887-

			1964) 03.11 -День народного единства 04.11 -День рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912) 05.11 -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 08.11 -День начала Нюрнбергского процесса 20.11 _День матери в России 27.11 -День Государственного герба Российской Федерации 30.11 -«Школа безопасности»; - «Экология и энергосбережение» - Закон и порядок - Международный день памяти жертв фашизма - День Неизвестного солдата 03.12 -Международный день инвалидов 03.12 -День добровольца (волонтёра) в России 05.12 -Международный день художника 08.12 -День Героев Отечества 09.12 -День Конституции Российской Федерации 12.12 -День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 25.12 -День Республики Крым 20.01 -День российского студенчества 25.01 -«Час кода». -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01 -День памяти жертв Холокоста 27.01 -80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 02.02 - «Добрый поступок украшает человека» 02.02

			-День российской науки 08.02 -«Цени свою жизнь» -«Школа безопасности»; -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02 -Международный день родного языка 21.02 - Всемирный день гражданской обороны - День пожарной охраны - День защитника Отечества 23.02 - «Вспомним всех поименно» (партизанское движение) -200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского 03.03 -Международный женский день 08.03 - День воссоединения Крыма с Россией 18.03 -Всемирный день театра 27.03
3	**Раздел 3.** **Правила безопасной жизни**	**7**	-День космонавтики 12.04 -День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны 19.04 - Всемирный день Земли 22.04 -Праздник Весны и Труда 01.05
4	**Повторение**	**3**	- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 09.05 -240 лет со дня основания Черноморского флота 13.05 -День детских общественных организаций 19.05 -День славянской письменности и культуры 24.05 -День защиты детей 01.06 -День России 12.06
	Итого:	**66 ч**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигапарова Эльвира Бектимировна

Действителен С 04.03.2022 по 04.03.2023