

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Веселовская средняя школа имени Амет-Хан Султана» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

М.А.А. А.В.Малая

Протокол заседания ШМО

«23» 08 2022 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ

«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»

Э.И.Джемилева

«23» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ «23» 08 2022 г. № 158

Директор МБОУ

«Веселовская средняя школа  
имени Амет-Хан Султана»

Э.Б.Аджиганова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: МАТЕМАТИКА

Уровень: базовый

базовый, профильный, углубленный

Учитель: Малая Анна Владимировна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс: 1

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

Всего 132 ч.; в неделю 4 ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом-21, на основе примерной рабочей начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций), М., 2021 г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 21.09.2021 г.)

Веселовка, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |     |      | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | к/р | пр/р |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 2                |     |      | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.            | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8.            | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 2                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                         | 4  |  |  | <a href="https://infourok.ru/videouroki">https://infourok.ru/videouroki</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 20 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2. Величины                |                                                                                                                                                                                           |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                                                                                                            | 2  |  |  | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nac_halnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nac halnaja shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 3  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 4  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 3  |  |  | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 7  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 3  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.                                                         | Неизвестное слагаемое.                                                                                                            | 3  |   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5.                                                         | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                             | 5  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.6.                                                         | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                     | 2  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7.                                                         | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                              | 9  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.8.                                                         | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                                                                            | 8  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                   | 40 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 4. Текстовые задачи                                   |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.                                                         | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.                                                  | 3  |   |  | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/test">https://onlinetestpad.com/ru/test</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 4.2.                                                         | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                                                                 | 3  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.3.                                                         | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                                                           | 3  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                         | 3  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                   | 16 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                   |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.                                | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                 | 4  |   |  | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 5.2.                                | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                                      | 2  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3.                                | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                                          | 3  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4.                                | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                                        | 4  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.5.                                | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                       | 4  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                                         | 3  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 20 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  |   |  | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18</a>                                                                                                                                                         |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 2  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно                                                                                | 2  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                     |                                                                                                                                   |     |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | заданного набора математических объектов.                                                                                         |     |   |  | <a href="http://internet.chgk.info/">acii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                          | 2   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 3   |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                   | 15  |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение. Резервное время         |                                                                                                                                   | 14  |   |  |                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                   | 132 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                            |

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 6

11222226 листов

Директор МБОУ

«Веселовская средняя школа

имени Амет-Хан Султана»

З.Б.Алжигитпарова



|                                     |                                                                                                                                             |     |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|--|
| 6.2.                                | Грузовые работы по содержанию территории                                                                                                    | 2   |   |  |  |
| 6.3.                                | Эксплуатация в одну смену объектов по обслуживанию, производные работы                                                                      | 2   |   |  |  |
| 6.4.                                | Вариант (исходные) и материал (дополнительные) предложения, оставшиеся от предыдущих работ не будут включены в программу                    | 2   |   |  |  |
| 6.5.                                | Численность работников на более чем 100 рабочих местах, включая персонал на объектах, находящихся в собственности, в пользовании и в аренде | 2   |   |  |  |
| 6.6.                                | Численность работников 1—2 категории специалистов (инженеры, архитекторы, экономисты)                                                       | 2   |   |  |  |
| 6.7.                                | Выполнение 1-3-х этажных конструкций, связанных с возведением, укреплением и ремонтом сооружений геометрических форм                        | 3   |   |  |  |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                             | 15  |   |  |  |
| Подпрограмма: Резервная программа   |                                                                                                                                             | 14  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                             | 112 | 2 |  |  |

**Приложение к РП и КТП по математике в 1 классе  
с учётом воспитательного компонента**

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы                    | Колич<br>ество<br>часов | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1.<br/>Числа</b>                   | <b>20</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>- День знаний 01.09</li> <li>- День окончания Второй мировой войны 03.09</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09</li> <li>-День рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875) 05.09</li> <li>-210 лет со дня Бородинского движения 07.09</li> <li>-Международный день распространения грамотности 08.09</li> <li>-«Мир нужен всем» (к Международному дню мира) 21.09</li> <li>-День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым 24.09</li> <li>-День работника дошкольного образования 27.09</li> <li>-Международный день пожилых людей 01.10</li> <li>-Международный день музыки 01.10</li> <li>- Безопасность на дороге</li> <li>-День учителя 05.10</li> </ul> |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.<br/>Величины</b>                | <b>7</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-День отца в России 16.10</li> <li>- «Экология и энергосбережение»</li> <li>- Закон и порядок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3.<br/>Арифметические действия</b> | <b>40</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Конституции Республики Крым 21.10</li> <li>-Международный день школьных библиотек 25.10</li> <li>-День рождения писателя С.Я.Маршака (1887-1964) 03.11</li> <li>-День народного единства 04.11</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-День рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912) 05.11</li> <li>-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 08.11</li> <li>-День начала Нюрнбергского процесса 20.11</li> <li>-День матери в России 27.11</li> <li>-День Государственного герба Российской Федерации 30.11-«Школа безопасности»;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экология и энергосбережение»</li> <li>- Закон и порядок</li> <li>- Международный день памяти жертв фашизма</li> <li>- День Неизвестного солдата 03.12</li> <li>-Международный день инвалидов 03.12</li> <li>-День добровольца (волонтера) в России 05.12</li> <li>-Международный день художника 08.12</li> <li>-День Героев Отечества 09.12</li> <li>-День Конституции Российской Федерации 12.12</li> <li>-День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 25.12</li> </ul> </li> </ul> |
| 4 | <b>Раздел 4.<br/>Текстовые задачи</b>                                   | <b>16</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-День Республики Крым 20.01</li> <li>-День российского студенчества 25.01</li> <li>-«Час кода».</li> <li>-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01</li> <li>-День памяти жертв Холокоста 27.01</li> <li>-80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 02.02</li> <li>- «Добрый поступок украшает человека» 02.02</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <b>Раздел 5.<br/>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> | <b>20</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-День российской науки 08.02</li> <li>-«Цени свою жизнь»</li> <li>-«Школа безопасности»;</li> <li>-День памяти о россиянах, исполнявших</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |              | служебный долг за пределами Отечества 15.02<br>-Международный день родного языка 21.02<br>- Всемирный день гражданской обороны<br>- Всемирный день Земли 22.04<br>- День пожарной охраны<br>- День защитника Отечества 23.02<br>- «Вспомним всех поименно» (партизанское движение)<br>-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского 03.03<br>-Международный женский день 08.03<br>- День воссоединения Крыма с Россией 18.03<br>-Всемирный день театра 27.03 |
| 6 | <b>Раздел 6.<br/>Математическая информация</b> | <b>15</b>    | -День космонавтики 12.04<br>-День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | <b>Повторение.<br/>Резервное время</b>         | <b>14</b>    | -Праздник Весны и Труда 01.05<br>- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 09.05<br>-240 лет со дня основания Черноморского флота 13.05<br>-День детских общественных организаций 19.05<br>-День славянской письменности и культуры 24.05<br>-День защиты детей 01.06<br>-День России 12.06                                                                                                                                       |
|   | <b>Итого:</b>                                  | <b>132 ч</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Аджигаларова Эльвира Бектимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023